

*Aux planqués des écoles primaires et secondaires françaises, déprimés rémunérés, enseignants prêcheurs et autres déserteurs de la Révolution Numérique*

nous adressons notre

## **MANIFESTE DE L'IGNORANCE**

ET DU HASARD !  
SOURCES D'OPPORTUNITÉS ET BOOSTERS DE CURIOSITÉ

version 2.1.1.5

*Nous, ex-élèves d'un système scolaire gangrené par ses lourdeurs institutionnelles et un fonctionnement obsolète ignorant les réalités - et virtualités - de 2115, revendiquons aujourd'hui un système éducatif innovant, crédible, et engagé pour les générations futures !*

1. Le monde est à ce jour engagé dans une Révolution Numérique de grande ampleur, bouleversant l'accès à la culture, au savoir et aux apprentissages. Et ceux-là même qui sont chargés de former les citoyens du monde se désistent lâchement de leur mission en rabâchant inlassablement les mêmes cours toute leur vie, tristement cantonnés à un seul domaine d'enseignement, suivant les programmes officiels à la lettre dans une transmission hiérarchisée et toujours à sens unique! Le diktat de la confiance aveugle dans le maître n'a plus lieu d'être ! Mort au prêche !

2. Nous, les non-instruits et non-savants, revendiquons notre droit à l'ignorance! L'ignorance affirmée motive la curiosité et booste l'envie de savoir. Seules la surprise et l'étonnement incitent à l'appropriation des connaissances, motivent notre envie d'apprendre et entretiennent la recherche. Aujourd'hui, nous voulons permettre aux générations arrivantes de révéler leurs valeurs et leurs capacités à progresser par elles-mêmes. Nous prôtons l'autonomie de l'intelligence, que chacun développe son savoir par lui-même, sans obligation d'apprentissage et de validation des acquis. Pour cela, nous devons changer le rôle du professeur : que celui-ci adopte une position d'humilité, qu'il dirige, cadre et soutienne l'attention de l'apprenant en l'amenant à se poser les bonnes questions. Qu'il soit là pour l'intéresser, le mettre en haleine au travers ses questionnements !

3. L'école, lieu d'avenir, est un lieu d'encadrement et de prise de risques ! Le hasard incarne le risque et la mise en danger. Faire face au hasard est un challenge à relever et une source de motivation. Que l'école soit un lieu de prise de risque autant pour l'élève que pour le professeur et que l'on s'expose ensemble à l'inconnu !

4. Notre moyen d'action sera la génération du hasard !

Éluard disait qu'il: « n'y a pas de hasard, il n'y a que des rendez-vous. ». Que notre hasard soit une source d'opportunités pour tous, opportunité d'apprendre quelque chose d'inconnu et d'insoupçonné ! Que le savoir ne soit pas programmé, mais possible ! Que tous se forment aux fur et à mesure des sujets rencontrés par chacun, et non selon le programme prévu par une autorité envahissante !

5. Bouleversons le rôle actuel du professeur donneur de leçon en lui offrant une responsabilité nouvelle au sein du système scolaire. Plaçons le sur un pied d'égalité avec ses élèves en terme de savoir, tout en gardant son pouvoir d'adulte en charge d'aider les élèves à trouver le chemin vers la connaissance. Il faut apprendre AVEC le professeur et non PAR le professeur ! Qu'il ne soit là que pour cadrer les élèves et les mener vers une réflexion propre ! Soyons acteurs ! Forgeons nous même nos armes ! À partir d'aujourd'hui, la soif d'apprendre des élèves sera motivée par l'aspect ludique du système qui leur propose chaque jour un thème nouveau, et inconnu.

6. Exploitions la capacité illimitée de stockage de l'information que représente le numérique ! C'est sous la forme d'une base de données intelligente et omnisciente dans tous les domaines que le savoir sera enregistré. Cette base de donnée sera le tireur des dés qui désignent au hasard un thème que les élèves aborderont par la découverte, la discussion, et l'expérience lors de leurs journées d'études.

À partir d'aujourd'hui, l'instruction est comme la liberté, elle ne se donne pas, elle se prend.

Armelle Isnard - Agathe Macha - Alexis Blanchard - Julie Blachet - Sarah Caraman